

# CRÓNOMO



LA FILOSOFÍA

## Índice

Cronos y Nomos

1. Introducción
2. Perspectiva pedagógica
3. Advertencias
4. Beneficios del buen uso



## Cronos y Nomos

**Chronos** es la personificación del tiempo en la antigüedad clásica, mientras que **Nomos** lo es de las normas o la regulación del comportamiento.

### Himno órfico nº13 a Cronos

*(...) Dotado de diversas investiduras, puro y fuerte,  
de ti dependen los crecimientos y los declives.  
Las formas materiales que mueren, a través de ti siguen fluyendo  
y una vez por ti rehechas, ocupan su lugar de antaño.  
El mundo inmenso con sus sempiternos lazos, fuerte y vigoroso, tu poder sustenta.  
Padre de la vasta eternidad divina (...)*

### Himno órfico nº64 a Nomos

*(...) Tú la vida de los mortales defiendes  
y su existencia coronas con un fin apacible.  
Tú ejerces un dominio absoluto  
sobre todo cuanto alienta,  
la ley y el orden brindas a sus moradores  
que, sin cesar, observan una noble conducta,  
y son consecuentes con las buenas acciones. (...)*



## 1. Introducción

CRÓNOMO es una herramienta educativa para **facilitar el trabajo autónomo** del alumnado en clase mediante la gestión del tiempo y del clima.

Sus funciones principales son:

- Ayudar al educador a la gestión del tiempo y del clima del aula liberándole de algunas funciones controladoras.
- Ayudar al alumnado en la resolución de tareas en el aula en un tiempo determinado.
- Desarrollar ciertas destrezas en el alumnado para la ejecución eficaz de la tarea.

**El proyecto nace** como respuesta a las necesidades del claustro del colegio Salesianos San Antonio Abad (Valencia) al implantar el aprendizaje cooperativo. Sin embargo, la herramienta es útil y efectiva para cualquier actividad en la que el centro de atención no se encuentre en el profesor sino en el alumno, ya sea durante una tarea individual o en relación entre alumnos.

El éxito de Crónimo no depende sólo de sus funciones, sino del espíritu con el que se aplica, por eso es crucial entender su perspectiva pedagógica y tener en cuenta algunas advertencias. De las funcionalidades de Crónimo, en este documento se hará referencia a la Cuenta atrás y al Cronómetro.

## 2. Perspectiva pedagógica

La perspectiva pedagógica de Crónimo está centrada en el alumno y se fundamenta en la **toma de consciencia** que permite que el alumno sea **responsable** de sus quehaceres y del ambiente del aula.

El hecho de visibilizar el nivel de ruido (con el semáforo) y el tiempo restante (con el temporizador) es suficiente para facilitar que los alumnos tomen consciencia sin necesidad de que el educador intervenga interrumpiendo la tarea, generando más ruido y creando una relación policíaca con sus alumnos. Esto permite que los alumnos se responsabilicen de sus tareas y de su comportamiento. Esta responsabilidad cobra urgencia cuando el clima del aula o el comportamiento de los alumnos dificultan el aprendizaje, en estos casos se deberán aplicar las normas establecidas.

La toma de consciencia y de responsabilidad permitirán que las normas se apliquen desde una motivación intrínseca creando una dinámica de aula basada en el respeto común a las normas, al trabajo y al aprendizaje.

Es bueno que el claustro que vaya a utilizar Crónimo consensúe unas normas comunes para evitar confusión en el alumnado, es por eso que en el Manual del educador se hace una propuesta normativa.



### 3. Advertencias

Esta herramienta puede utilizarse mal resultando ineficaz o incluso contraproducente. Para que esto no ocurra se debe presentar adecuadamente a los alumnos y consensuar su uso en el aula. No debemos olvidar que Crónimo:

- **No es un medidor para determinar premios y castigos** con enfoque conductista, sino un regulador de la tarea del aula con unas normas asociadas. Debe aplicarse ofreciendo información y apelando a la responsabilidad.
- **No resta responsabilidad al educador**, sólo es un apoyo. Si Crónimo no ayuda a mejorar el aprendizaje, el ambiente del aula o la productividad del educador; debería dejar de utilizarse.

### 4. Beneficios del buen uso

El uso adecuado y continuado de Crónimo puede:

- **Desarrollar** en el alumnado **destrezas estratégicas** frente a una tarea relacionadas con la planificación, la gestión de recursos limitados (el tiempo) y la atención a elementos contextuales (el nivel de ruido).
- **Mejorar** en el alumnado **la capacidad de autogestión** en funciones ejecutivas como el autocontrol, la concentración y el saber esperar.
- **Facilitar** al educador **la recuperación de la atención** al acabar una actividad, ya que cuando el temporizador se acerca a cero el alumnado prevé lo que va a suceder y se pone en disposición de escuchar.
- **Fomentar la responsabilidad** grupal e individual en el alumnado.
- **Reducir la dedicación del educador a funciones controladoras**, así, facilita una relación positiva con el alumnado y lo deja disponible para resolver dudas.
- **Evitar el desgaste del educador** al comunicar información.
- **Evitar interferencias en el trabajo del alumnado** al dar avisos con palabras sobre el tiempo disponible y/o el clima del aula.